

Trabajando por los derechos de la Infancia



ASOCIACIÓN
JAIRE



ÍNDICE

¿QUIÉNES SOMOS? PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD	5
DERECHOS DE LA INFANCIA	8
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? POBLACIÓN DIANA	12
¿PARA QUÉ? OBJETIVOS DEL PROYECTO	19
¿CÓMO? METODOLOGÍA DE TRABAJO	22
ENFOQUES METODOLÓGICOS	24
ENFOQUE DE GÉNERO	25
PROPUESTAS COMPENSADORAS DE DESIGUALDADES	26
MECANISMO DE MEDIACIÓN DE CONFLICTOS	26
¿CON QUÉ? ACTIVIDADES	29
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	29
<i>Actividades de desarrollo de competencias académicas, personales y sociales</i>	29
Apoyo SOCIOEDUCATIVO	29
Merienda saludable	29
Talleres de prevención/educación en valores y vida saludable (deportes, consumo, sexualidad, higiene, alimentación...)	30
Participación ciudadana y política	30
<i>Actividades de Ocio y Tiempo Libre orientadas a un Ocio Saludable</i>	31
Ludoteca comunitaria	31
SALIDAS DE ocio y tiempo libre	31
Campamento de verano	31
“Premonis”	32
1.1. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS	32
<i>Ocio familiar</i>	32
<i>Talleres psicoeducativos Familiares grupales</i>	32
INSERCIÓN LABORAL	33
1.2. ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNITARIO Y APERTURA AL BARRIO	33
<i>Chamartín se Mueve</i>	33
<i>Navidad y cabalgata</i>	33
<i>Carnaval comunitario</i>	33
<i>Torneos deportivos de fútbol y baloncesto en contra de la violencia y el racismo</i>	33
¿CUÁNDO? CALENDARIOS	36
¿QUÉ HACEMOS PARA QUE NOS CONOZCÁIS? DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	39
¿CÓMO SELECCIONAMOS A LOS/AS PARTICIPANTES?	41
¿CON QUÉ RECURSOS CONTAMOS?	43
<i>Planificación de Recursos materiales</i>	43
<i>Planificación de Recursos humanos</i>	43
¿CON QUÉ OTRAS ENTIDADES TRABAJAMOS? MECANISMOS DE COORDINACIÓN Y TRABAJO EN RED	48
¿SE HAN CUMPLIDO LOS OBJETIVOS? SISTEMA DE EVALUACIÓN	53

EVALUACIÓN POR CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS	53
EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL SEGUIMIENTO Y APRENDIZAJE	57
<i>Evaluación inicial</i>	57
<i>Evaluación de actividades y sesiones concretas</i>	57
<i>Evaluación de proyectos, actividades y resultados</i>	57
<i>Evaluación del progreso de niños/as y adolescentes</i>	57
<i>Evaluación global</i>	58
¿ES POSIBLE TODO ESTO? VIABILIDAD	60
1.3. VIABILIDAD EN BASE A LOS AGENTES DE CAMBIO SOCIAL	60
<i>Titulares de derechos</i>	60
<i>Titulares de responsabilidades</i>	60
<i>Titulares de obligación</i>	60
VIABILIDAD ORGANIZATIVA	60
VIABILIDAD ECONÓMICA	61
VIABILIDAD CULTURAL	62
1.4. VIABILIDAD AMBIENTAL	62
¿ES SOSTENIBLE? SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERENCIA EN BASE A LOS AGENTES DE CAMBIO SOCIAL	64

¿QUIÉNES SOMOS?

PRESENTACIÓN DE LA
ENTIDAD



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿QUIÉNES SOMOS? PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD

DATOS DE LA ENTIDAD	
ASOCIACIÓN JAIRE	Dirección: Calle Canillas, 64, 28002 Madrid
Número en el Registro de Asociaciones de la Comunidad de Madrid	13.138
C.I.F.	G-80618036
Email	asocjaire@yahoo.es
Teléfonos	915191260 640345399/636803508/640345419
Página web	www.jaire.com

Este documento tiene por objeto explicar el diseño y las acciones de implementación del “Proyecto Socioeducativo para el Desarrollo Integral de los niños, niñas y adolescentes y atención a las familias desde una perspectiva de desarrollo comunitario”, llevado a cabo por la **Asociación Jaire en el distrito de Chamartín**.



La Asociación Jaire, con más de 30 años de trabajo por la defensa y promoción de los derechos de los y las NNA y por una buena convivencia entre las personas pertenecientes al distrito de Chamartín, hemos acumulado una experiencia ciertamente valiosa en materia de intervención educativa y metodologías participativas. Esta experiencia “a pie de calle” y la participación en multitud de redes distritales, convierten a la Asociación Jaire en una observadora privilegiada de la realidad del barrio en materia de infancia y juventud. Esto nos permite proponer metodologías y dinámicas de trabajo fruto de la continua reflexión y evaluación.

La Federación Injucam, a la que pertenecemos también nos ayuda a la sostenibilidad del proyecto, a través de los planes estratégicos federativos, los cuales adoptamos como

propios (al haber participado en su elaboración) y gracias a algunos de los proyectos y acciones que desde la Federación se promueven.

Esta actividad constituye un acercamiento a la realidad del distrito, de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) que allí residen, además de implicar a las familias en los procesos socioeducativos de los y las NNA y crear vínculo entre todas las personas inmersas en este proyecto y en general en la Asociación Jaire, para crear una red social firme desde el desarrollo comunitario.

La Asociación Jaire, única asociación juvenil inscrita como tal en el Distrito de Chamartín. Es una entidad sin ánimo de lucro, declarada de Utilidad Pública Municipal y está dada de alta como Servicio de Prevención e Inserción Social en el CIRA de la Comunidad de Madrid.

Asimismo, se considera una ayuda y orientación para el fomento de la participación infantil y juvenil, promocionando la igualdad a través de todas las actividades de forma tanto específica como transversal.

DERECHOS DE LA INFANCIA

PRINCIPIOS DE LA CDN



ASOCIACIÓN
JAIRE

En el año 1989 la ONU promulgó la Convención sobre los Derechos del niño y de la niña (CDN), totalmente coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Dichas declaraciones sirven como marco para que la administración local impulse políticas y acciones orientadas a hacer efectivos dichos derechos para colectivos que por su menor visibilidad social o preeminencia pública pueden quedar silenciados o eludidos.

En base a este marco han ido saliendo diversos planteamientos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, o la **Ley Orgánica de Protección integral de la infancia y adolescencia frente a la violencia (LOPIVI)** en el Estado español. Todos ellos buscan el empoderamiento de la población para erradicar las desigualdades. Estos planteamientos parten de la necesidad de que la sociedad en su conjunto construya un modelo de convivencia más democrático, justo y sostenible, mejorando la vida de sus integrantes.

Desde la Asociación Jaire **se trabaja entorno a estas iniciativas en defensa de los derechos**. En concreto, y como pilar básico de nuestro proyecto, **se ha desarrollado la Política de Protección y Promoción del Buen Trato** derivada de la LOPIVI. A través de ella **se persigue la protección y promoción del buen trato de la infancia y la adolescencia**, favoreciendo y defendiendo entornos seguros para los/as NNA. Su puesta en marcha supone la coordinación y formación de todas las personas involucradas en la asociación con el fin de seguir un mismo planteamiento de **empoderamiento de la población diana**. Asimismo, en su **creación y renovación participan todos y todas**, desde el voluntariado y trabajadoras, hasta los NNA.

Para poder trabajar todo ello, contamos a su vez con diversas acciones contempladas en la siguiente tabla. Todas ellas parten de los principios de CDN.

Aplicación de los principios de la Convención de los Derechos del Niño y de la Niña

Principios	Respuesta
Supervivencia y desarrollo	Desde la Asociación Jaire velamos porque las familias tengan sus necesidades básicas satisfechas, para ello atendemos a que los NNA tengan una correcta alimentación, vivienda, vestido, recreación, salud, comunicación. Estas áreas las trabajamos conjuntamente con las familias a través de los PEIs (Proyecto Educativo Individual). Igualmente atendemos a la identificación y cumplimiento de otras necesidades no físicas que llenan a los/as NNA de satisfacción y contribuyen a su salud mental, como son: Necesidad de sentirse aceptado/a y reconocido/a por los demás, necesidad de afecto, necesidad de sentirse útil en relación con otros, necesidad de logro. Hemos desarrollado la Política de Protección y Promoción del buen trato.

<p>Participación</p>	<p>Para garantizar la correcta participación de los NNA tenemos presentes los Estándares de participación de niñas, niños y adolescentes del IV PLIAM (2020-2023).</p> <p>Seguimos un modelo participativo donde los/as NNA y sus familias formulan y deciden las actividades según sus intereses, siempre con el apoyo de los/as educadores/as, y junto a las comisiones formadas por el voluntariado y la Junta Directiva de la asociación.</p>
<p>No discriminación</p>	<p>En la Asociación Jaire atendemos al principio de no discriminación en diferentes áreas:</p> <p>Género: Realizamos un uso no sexista del lenguaje y de las imágenes en los documentos del proyecto y nuestro día a día, organizamos talleres psico-educativos que incorporan la perspectiva de género.</p> <p>Raza/Cultura de origen: Al ser, la gran mayoría de nuestros/as participantes de origen inmigrante y al vivir en el barrio de Prosperidad, dónde el racismo y la xenofobia están a la orden del día. Por ello desde el proyecto se trabaja esta cuestión de manera transversal a todos los programas y de manera directa en talleres de prevención y educación en valores.</p> <p>Religión/espiritualidad: la Asociación Jaire es una entidad pluriconfesional donde la libertad de cada persona, ejercida desde la responsabilidad y el respeto hacia las demás, es fundamental. Fomentando el respeto de todas las personas que forman la asociación hacia las costumbres, tradiciones y creencias de los/as demás.</p> <p>Edad: Todos los NNA y adultos de la Asociación Jaire conocen sus derechos y responsabilidades en función a su edad.</p> <p>Diversidad funcional: En nuestro proyecto contamos con algunos/as NNA con diversidad funcional. Trabajamos de forma constante la integración de ellos/as. En los talleres por edades vamos a incluir sesiones de sensibilización de la discapacidad impartidas por ASISPA.</p> <p>Nivel cultural/ académico/empleo: Existen estigmas acerca del valor de cada persona en función de su nivel cultural y académico. Desde la asociación trabajamos de manera transversal para que esto deje de suceder.</p> <p>Orientación sexual e identidad sexual: Este es un aspecto que interesa y preocupa a los NNA de la Asociación Jaire, especialmente a los/as adolescentes. La mayoría de las familias son homófobas. Por ello, tanto para NNA, como para familias realizamos diversos talleres de educación afectivo- sexual, incluyendo temas como la orientación e identidad sexual.</p>

Interés superior del NNA

Cualquier decisión que se toma en Asociación Jaire tiene en cuenta siempre qué es lo mejor para el/la NNA, para lograr la plena satisfacción de sus derechos.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

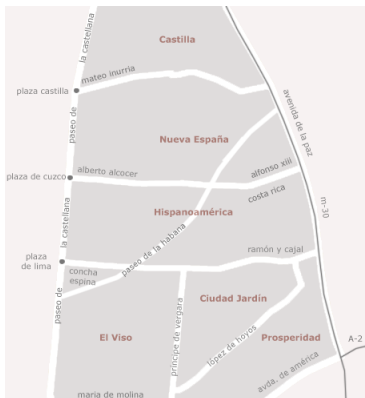
POBLACIÓN DIANA



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? POBLACIÓN DIANA

Cuando en el año 1992 se inicia el proyecto a iniciativa de los/as integrantes de la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio Claret de Madrid, se parte de dos análisis de la realidad: por un lado, se realizó un análisis de la realidad de Prosperidad para determinar las necesidades sociales existentes en aquel momento y, por otro, se mantuvieron reuniones con responsables de los Servicios Sociales municipales y con miembros de Cáritas Vicaría I.



Desde la colaboración con estas instituciones, se identificó la necesidad de trabajar con los y las NNA de la zona al ser una población desatendida, con unas situaciones de riesgo palpable y en situación de vulnerabilidad social. La población infantil era autóctona pero sus familias procedían en la mayoría de los casos de otros países; existían personas con problemas de drogodependencias dentro de la familia, bajos recursos económicos, desestructuración familiar y, en algunos casos, conductas

de violencia de género para las cuáles era necesario un espacio de prevención e intervención integral que complementara el trabajo de otros servicios y/o programas municipales.

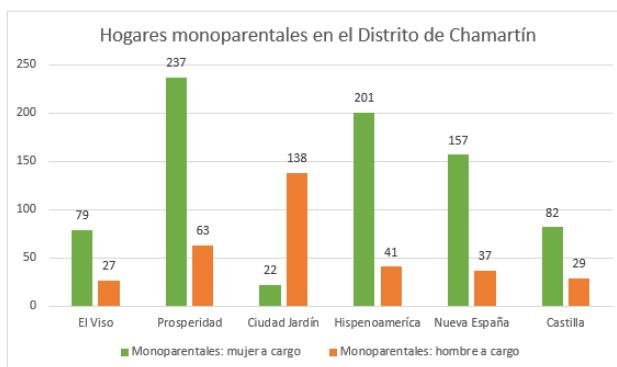
Según el Análisis de la realidad social de Asociación Jaire¹, el caso de Prosperidad se reviste de cierta particularidad respecto al espacio que ocupa en el distrito de Chamartín. El barrio es una expresión física de los efectos de la división social del espacio y los procesos de segregación urbana pues se encuentra rodeado por barrios de alto nivel adquisitivo como es el Viso o Ciudad Jardín.

El distrito se ha ido transformando paulatinamente desde un perfil socioeconómico y educativo modesto, industrial y obrero, entre los años 50 y 70, cuyo centro originario y sociológico era el barrio de Prosperidad, hacia un desarrollo residencial de nivel alto a partir de los 80 y hasta la década de los 90. Esto ha derivado en una rotura de las raíces de pertenencia del tejido social y pérdida de identidad que, unida a la expulsión de la población joven del distrito por incremento del precio de la vivienda, ha supuesto una pérdida de vitalidad del tejido social por envejecimiento de la población. Así, los trazos de la evolución de Chamartín dan origen a un distrito de carácter dual, donde los grandes datos socioeconómicos del distrito tienden a eclipsar los elementos de heterogeneidad interna que existen. Basándonos en el Panel de Indicadores por distritos y barrios de la ciudad de Madrid 2020-212.

¹ Análisis de la realidad social de Asociación Jaire. Justificación de la necesidad de la actuación realizada en el barrio de Prosperidad, distrito de Chamartín. 2022. Asociación Jaire (Ariane Hoyos, Lukas Uribe y Candela Martínez)

² Panel de Indicadores de distritos y barrios de la ciudad de Madrid. Estudios sociodemográficos. 2020-2021. Ayuntamiento de Madrid

Prosperidad es el barrio más densamente poblado. El distrito tiene un nivel destacable de población dependiente, siendo Prosperidad el barrio con mayor número de hogares monoparentales, destacando los formados por una mujer adulta con uno o más hijos/as. Con relación al corte de población menor de 14 años, Prosperidad es uno de los barrios que tiene más población infantil. Tanto en el distrito de Chamartín, como en el barrio de Prosperidad, con su población nacional y extranjera, la mayoría de sus habitantes son mujeres.



Fuente: Panel de indicadores de distritos y barrios de Madrid. Estudio sociodemográfico. 2022-2023

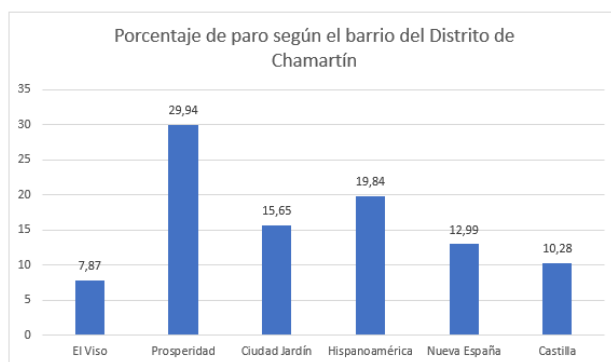
En cuanto a la población extranjera, podemos ver que Prosperidad es el barrio del Distrito de Chamartín con mayor número de población extranjera, sobre todo de América Latina y Caribe, aunque se han producido pérdidas de población en el distrito en estos últimos años de crisis. Cabe destacar el crecimiento en los últimos años de la población venezolana en el Distrito, reflejándose a su vez en el proyecto, en el que ha aumentado la nacionalidad venezolana. De entre todas las nacionalidades, una de las nacionalidades con mayor peso en el distrito es la originaria de la República Dominicana, siendo la nacionalidad más presente entre los/as participantes de la Asociación.

Se percibe a esta población como frágil en su capacidad económica y de integración social y, por tanto, necesitada de apoyo y muy frecuentemente en el límite de sus recursos. Podemos observar que el índice de vulnerabilidad territorial en Prosperidad es el más alto de Chamartín. Las familias con las que trabajamos en la Asociación Jaire son un fiel reflejo de estas estadísticas predominando las familias de origen dominicano, seguidas de otros países de Latinoamérica como Venezuela, Perú y Ecuador, además de países como Marruecos, Filipinas y Rumanía.

Los niveles de renta del distrito son los más altos de la ciudad de Madrid. Coherentemente con este dato, Chamartín tiene uno de los precios de la vivienda más alto de la capital; simultáneamente, existe un parque de viviendas más antiguas y con mayor deterioro, sobre todo en Prosperidad. Así, las familias con las que colaboramos suelen vivir en corralas, pisos bajos e interiores mal conservados y en régimen de alquiler compartido. Podemos observar en los datos ofrecidos por el Ayuntamiento de Madrid que el tamaño medio del hogar en Prosperidad (2,30) es significativamente más bajo que en el resto de

los barrios de Chamartín (siendo en El Viso 2,84). Algunas familias también ocupan las viviendas donde residen.

Si nos centramos en el ámbito laboral, la tasa de empleo masculina sigue estando por encima de la femenina y es Prosperidad el barrio dentro del distrito que más población en paro tiene registrada. Según los datos de diciembre del 2023 de la ciudad de Madrid, el paro registrado en Prosperidad se encuentra en el 29,94% mientras que en el resto de los barrios del Distrito ninguno supera el 20%.



Fuente: Madrid datos. Área de Gobierno de Economía, Innovación y Hacienda. Diciembre 2023.

La tasa de empleo masculina sigue estando por encima de la femenina y es Prosperidad el barrio dentro del distrito que más población en paro tiene registrada. El caso de las mujeres de Prosperidad muestra cierta relevancia en términos de desempleo pues conforman la tasa de paro más alta del total del distrito de Chamartín situándose en un 8.43%. En este sentido, resultan excepcionales las tasas de paro juvenil y a su vez las de población mayor de 45 años ya que se sitúan en cifras mucho más elevadas que en el resto del distrito. Con ello, recalcamos de nuevo esa situación de particular vulnerabilidad en la que se encuentra Prosperidad en términos de desigualdad social al observar la desconexión con la tendencia laboral general del distrito.

En cuanto al nivel educativo, destaca un porcentaje del 46,5% de población en Prosperidad con estudios superiores, licenciados, estudios superiores no universitarios, etc. y, al mismo tiempo, es el barrio que tiene más población sin estudios o primaria incompleta dentro del distrito. Estos dos indicadores reflejan la heterogeneidad del barrio de Prosperidad. El factor de género modula de forma importante este indicador educativo: hay más del doble de mujeres que de hombres que cursaron la enseñanza primaria de forma incompleta y más del triple de mujeres que carecen de estudios.



Fuente: Panel de indicadores de distritos y barrios de Madrid. Estudio sociodemográfico. 2022-2023

Chamartín es un distrito con un gran número de plazas escolares, pero destacan muy por encima las de centros privados concertados (16.651 plazas) frente a las de centros públicos (7.278). Además, existe una necesidad de aumentar el número de bibliotecas y salas de estudio, existiendo únicamente dos bibliotecas municipales en todo el Distrito de Chamartín. Aún más destacado y señalado como grave es la escasez de escuelas infantiles en el distrito, siendo la mayoría privadas, lo que representa un claro déficit pues hay perfiles socioeconómicos de la población que no pueden pagar el precio de las actuales escuelas infantiles privadas, esto supone un grave obstáculo para el desarrollo de los objetivos de conciliación. En el distrito existen 42 escuelas infantiles privadas frente a 6 escuelas infantiles municipales o de la Comunidad de Madrid.

Desde la Asociación Jaire estos problemas son bien conocidos ya que son estas madres solteras, que cursaron la enseñanza primaria de forma incompleta, que trabajan largas horas por sueldos inferiores al SMI y que no disponen de recursos como para pagar una escuela infantil privada las que nos piden apoyo diariamente.

Un gran porcentaje de los y las niñas con los/as que realizamos nuestra intervención sufre un grave problema de adaptación escolar debido también a que los niveles escolares que traen de sus países, en general, son bajos con respecto al nuestro y a la escasa motivación, formación e intereses que se transmiten desde la familia. Esto se agrava en los casos de niños/as (la mayoría) que reciben educación bilingüe; al no saber inglés, suspenden no solo esta asignatura sino todas las que se imparten dentro del plan de bilingüismo.

Chamartín es uno de los distritos más verdes debido a los jardines privados y las numerosas colonias de chalets; sin embargo, faltan zonas verdes públicas y espacios abiertos de encuentro y esparcimiento que se suman a la baja valoración que recibe el equipamiento deportivo, social, cultural, de participación y reunión (incluidos espacios abiertos que puedan albergar eventos festivos), muy especialmente pensando en el colectivo de población joven. En general, Chamartín se caracteriza como un distrito muy individualista, con escasa cultura de lo común y que mayoritariamente vive, desde la pasividad, de espaldas a lo comunitario.

Así pues, en el distrito de Chamartín existe un fuerte protagonismo del sector privado a la hora de ofrecer bienes y servicios, pero hay vecinos y vecinas, con dificultades económicas y sociales que no pueden cubrir sus necesidades desde la oferta privada. Existen además una serie de necesidades que no son económicas y que son de más difícil identificación -las

de tipo psicosocial, educativas, de integración y comunitarias- para cuya respuesta la oferta privada es muchas veces insuficiente o inoperativa.

El barrio de Prosperidad, en el que nosotros trabajamos principalmente, cuenta con muchos escondrijos, callejones, calles cortadas y plazas perdidas. Esto, influido por el escaso control parental al que se ven expuestos algunos de los y las NNA participantes de la Asociación, contribuyen a que realicen una vida en la calle apartados de la realidad del barrio y abiertos a referencias de adultos/as o jóvenes mayores que ellos/as que les exponen a modelos negativos y de riesgo (por ejemplo: consumos de tóxicos, relaciones dañinas e injustas, resolución de conflictos mediante la violencia).

Otro dato significativo es la existencia, en el barrio de Prosperidad, de una banda latina (conocida como DDP's "Dominican Don't Play") con la que están relacionados algunos de los y las NNA con los/las que trabajamos. Consideramos que nuestro proyecto en sí mismo es una herramienta preventiva, ya que dota a los y las NNA de recursos que les ayudan a no tener que adentrarse en ese mundo (educación en valores, capacitación profesional, sentimiento de pertenencia a un grupo, gestión de las emociones, trabajo con las familias, etc.). El rol de chicos y de chicas dentro de la banda es muy diferente, aumentando muchísimo las dificultades relacionadas con la desigualdad y la violencia de género. Creemos que la banda cumple una función "adaptativa" proporcionando a menores de edad que se sienten solos/as y excluidos/as un sentimiento identitario, un colectivo de referencia que la sociedad española no les proporciona, un modelo de familia extensa donde cubrir las carencias de su propia familia nuclear

Por lo tanto, desde la observación directa y el análisis de la realidad que se deriva de nuestro trabajo y coordinación con otras entidades locales, observamos los siguientes indicadores de riesgo que justificaría la necesidad de un proyecto como el nuestro:

- Precariedad económica y social.
- Desempleo familiar o precariedad (excesivas horas de trabajo mal remuneradas que no permiten la atención, cuidado y protección de los/as NNA a cargo).
- Hacinamiento familiar.
- Brecha digital.
- Malos tratos familiares psicológicos y/o físicos, adicciones, carencias afectivas, dificultades de relación o entorno familiar nocivo para el y la NNA.
- Fracaso escolar y educativo e imposibilidad, por parte de la familia, de poder atender y ayudar al NNA en dicho aspecto (personalmente o a través del pago de otros recursos de compensación educativa) así como absentismo escolar intermitente y /o continuado.
- Desestructuración familiar y de los tiempos vitales de la vida cotidiana.
- Escasez de alternativas, recursos y herramientas para proporcionar un ocio y tiempo libres adecuados a las edades de los y las NNA y de carácter saludable.
- Aislamiento social, tanto de adultos como de NNA dentro del grupo familiar.
- Escasez de participación y conocimiento de los recursos y del distrito.
- Llegada reciente del país de origen.
- Falta de referentes saludables para los y las NNA dentro de su entorno, que no permitan un desarrollo cognitivo, social, afectivo, educativo y dentro del núcleo

- familiar.
- Miembros de la familia con diversidad funcional.

¿PARA QUÉ?

OBJETIVOS



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿PARA QUÉ? OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivos Generales	Objetivos Operativos (evaluables)
<p>(1) Contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del Distrito de Chamartín.</p>	<p>(1-a) Aumentar el interés por el ámbito escolar y académico, promocionar la lectura, la participación en la cultura y prevenir el fracaso escolar en todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de su edad, capacidad, punto de partida académico, género, origen cultural, etc.</p> <p>(1-b) Ofrecer alternativas de participación al ocio y tiempo libre saludable y adecuadas a la edad, preferencias culturales y capacidades de los/as niños, niñas y adolescentes.</p> <p>(1-c) Fomentar la educación emocional en cuestión de autoconocimiento, autoestima, escucha activa, pensamiento crítico, reflexión, argumentación y libertad de expresión.</p>
<p>(2) Favorecer la inclusión social tanto de los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) como de sus familias, en situación de vulnerabilidad social, para el pleno ejercicio de sus derechos.</p>	<p>(2-a) Apoyar el entorno y núcleo familiar (de forma individual y en grupo) y su relación con el entorno como medio de inclusión y participación social.</p> <p>(2-b) Potenciar la participación de las familias en el proyecto para la adquisición de herramientas de inclusión social en el medio, haciendo hincapié en la participación de las familias monomarentales, padres/madres, abuelos/as y tíos/as.</p>
<p>(3) Fomentar la participación de los/las NNA en el análisis de sus demandas y la generación de alternativas para satisfacerlas.</p>	<p>(3-a) Propiciar que las NNA puedan expresar sus opiniones, argumentar sus puntos de vista, escuchar la opinión de las y los demás, tomarla en cuenta, buscar acuerdos y asumir compromisos. Ello significa dotar de espacios y mecanismos de participación y no dejar sus opiniones aisladas de nuestro entorno.</p> <p>(3-b) Atender sus inquietudes y puesta en marcha, en la medida de lo posible, para que los NNA sean los protagonistas de su proceso.</p>

<p>(4) Contribuir al desarrollo de la participación comunitaria de los/las NNA y sus familias.</p>	<p>(4-a) Crear grupos de trabajo donde disfrutarán en compañía de iguales llevando a cabo actividades formativas y lúdicas.</p> <p>(4-b) Estimular el proceso de socialización, lo que previsiblemente ayudará a consolidar vínculos entre ellos y ellas.</p> <p>(4-c) Establecer y mantener cauces de comunicación y coordinación entre las familias, otras entidades del distrito, recursos... para la efectividad de las intervenciones.</p> <p>(4-d) Realizar actividades de encuentro de los y las NNA, así como de familias del distrito, lo cual facilitará el proceso de creación de red del colectivo.</p>
<p>(5) Orientar la acción pública para una mejor atención a las necesidades de los y las NNA.</p>	<p>(5-a) Revisar los compromisos del PLIAM (2020-2023) y evaluar el grado de desarrollo del proyecto en el distrito.</p> <p>(5-b) Mantener canales de comunicación abiertos con los agentes sociales para que las intervenciones sean más eficaces.</p>

¿CÓMO?

METODOLOGÍA



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿CÓMO? METODOLOGÍA DE TRABAJO

La combinación de la experiencia profesional con las evidencias obtenidas de la investigación son los dos pilares sobre los que se asienta la mejora, planificación y desarrollo de nuestras intervenciones. De este modo, nuestra práctica profesional pretende crear espacios educativos estables de carácter preventivo, participativo, motivador, dinamizador, comunicativo, integradores socialmente y de promoción y protección del bienestar.

Desde la Asociación Jaire se realiza un acompañamiento del proceso personal (de manera integral) y grupal de los/as NNA y sus familias, utilizando como herramientas las actividades, la organización, la relación positiva entre iguales y la presencia de modelos de referencia positivos para influir en los ámbitos que configuran la vida del niño/a, del/la adolescente y de su familia.

Nuestra finalidad es ofrecer factores de protección para una transformación social, en contraposición al ámbito de consumo, desprotección, relaciones basadas en la violencia y los hábitos nocivos.

En este caso se pretende potenciar la inclusión y empoderamiento de un segmento muy concreto de la población del distrito: NNA y sus familias del distrito de Chamartín. Es especialmente importante que se generen los canales para facilitar la participación de estos colectivos, dado que los poderes públicos tienen que estructurar los medios necesarios para garantizar el ejercicio del derecho ya reconocido. Es un proceso orientado hacia una creciente autonomía de los grupos sociales.

Esta metodología está orientada al cambio, pero no a un cambio en una u otra dirección, sino al que nace del autodiagnóstico, autogestionado, aunque con la ayuda de los y las educadoras y voluntarios/as que ejercen una labor facilitadora, mediadora y hacen que todo esto sea posible.

Igualmente proponemos concebir el distrito de Chamartín como fuente de incontables posibilidades educadoras. Sabiendo identificar aquellas fuerzas des-educadoras, sostenemos que el territorio y la comunidad constituyen un agente educativo permanente, al servicio de la comunidad, en consonancia con la denominada "Ciudad Educadora".

Esta metodología, está basada en la intervención psico-socioeducativa y parte de la propia realidad de los y las NNA y sus familias. Por ello, se rige por los siguientes criterios:

CRITERIO METOLÓGICO/METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
Socializadora	Propiciando que los y las niñas y sus familias sean conscientes de que son parte fundamental de la sociedad y que es muy importante su participación, desde la responsabilidad.

Activa y participativa	Facilitando y promoviendo la intervención de los/as NNA en las diferentes fases del proceso. A participar se aprende participando, a través del empoderamiento y cesión de responsabilidades en las y los NNA del proyecto y a través de la creación de comisiones de trabajo para la realización y búsqueda de sus propios talleres o actividades.
Grupal	Considerando al grupo como núcleo básico de la acción y el desarrollo de la propia identidad, el trabajo colectivo genera valores y actitudes tales como la solidaridad, el compromiso, el respeto y la reflexión.
Creativa	Potenciando distintas formas de expresión que faciliten la comunicación.
Crítica	Favoreciendo la diversidad de puntos de vista y posibilitando que se reflexione y razone la información para opinar y tomar una postura, siempre desde el respeto.
Flexible	Adaptándose a los distintos momentos y fases de cada grupo de intervención.

ENFOQUES METODOLÓGICOS

Concretamente, en lo que se refiere a las intervenciones psicoeducativas, se utilizan los siguientes enfoques o teorías que más se adecúan a nuestra metodología de trabajo.

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN
Terapia Sistémica	Metodología que comprende a la familia como un sistema, tratando las dificultades que se desarrollan en las interacciones, estilos relacionales y patrones comunicacionales del grupo. Trabajando todo ello desde un prisma circular, bidireccional y dinámico, teniendo siempre en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentra la familia. El problema no se designa sobre un único miembro de la familia sino sobre toda la unidad familiar y sus interacciones.
Teoría Cognitivo-conductual	Metodología que se centra en ayudar a las personas a comprender la vinculación entre su pensamiento y su conducta en lo que se refiere a resolver las dificultades de hoy. Durante el proceso terapéutico se utilizan diferentes técnicas para ayudar a la persona a analizar, flexibilizar y/o modificar aquellos esquemas de pensamiento que son irracionales o poco útiles para su bienestar.
Terapia Narrativa	Metodología que centra a las familias como las expertas en su propia vida. Ve el problema separado de las personas y asume que éstas tienen muchas habilidades, competencias, convicciones, valores, compromisos y capacidades que las asistirán a reducir la influencia del problema en sus vidas. En terapia, se traza la historia de un problema, los efectos que este problema tiene sobre la persona o familia y qué potenciales soluciones se podrían poner en marcha.
Terapia de la Resistencia no Violenta	Ofrece a las familias una nueva forma de autoridad basado en la cercanía y presencia personal, en la legitimidad que da una red de apoyo informada y con capacidad de crítica; que responde de forma planificada sin provocar escaladas de violencia; transparente en lo que se refiere a las normas, toma de decisiones e incidentes; comprometida con la auto-reflexión y revisión de las propias acciones; dispuesta a admitir y corregir errores y cuyo objetivo es promover la autonomía de las personas a su cargo.

ENFOQUE DE GÉNERO

“El objetivo fundamental de la educación es proporcionar a niños-niñas y a jóvenes de ambos sexos una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. La educación permite avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad sean estas por razones de nacimiento, raza, sexo, religión y opinión”¹.



Fuente: Estrategia dual de intervención el ocio y tiempo libre en materia de igualdad

No se puede hablar de una única intervención en materia coeducativa, sino más bien de una estrategia consciente y constante en el ejercicio de todas las actividades. En este sentido la estrategia dual de intervención parece una fórmula bastante coherente para trabajar sistemáticamente la cuestión del género.

Esta forma de trabajar consiste en implementar acciones positivas hacia las niñas y jóvenes, poniendo en relieve el necesario ejercicio compensador que hay que hacer en cada actividad para trabajar en una línea igualitaria. **En un contexto de por sí descompensado no vale con tratar de la misma forma a niños y niñas, chicos y chicas; sino de privilegiar aquello que arrastra un significado o valoración más pasivo o menos visible.** Para hacer efectiva esta acción positivizadora se utilizarán recursos específicos: como juegos, dinámicas, materiales, métodos y procedimientos de trabajo. Al mismo tiempo se trabajará de forma transversal, pero no como una mera pose o actitud, sino planificando con dicha perspectiva de género cada una de las actividades y cada uno de los pasos de la secuencia de todo el proceso socioeducativo al que queremos dar lugar.

Precisamente en un proyecto como es el que nos ocupa, se tiene que configurar, de forma necesaria, un contexto óptimo para facilitar la libre expresión de los y las NNA. No sólo se potencia que se pueda hablar, expresar o reflexionar de una forma absolutamente igualitaria para niños que para niñas, sino que se animará a hacer efectiva dicha acción coeducativa, puesto que la tendencia educativa y socio-familiar no siempre ha favorecido que dichos procesos puedan darse de forma espontánea, sino que es necesario dinamizarlos o potenciarlos para trabajar en pos de una determinada causa o línea.

¹Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.

La estrategia dual de intervención es susceptible de ser empleada como un criterio metodológico, no sólo aplicado en la elección de los materiales sino también en la organización pedagógica de todo el proceso educativo.

En ese sentido los educadores y educadoras estarán muy pendientes de todo el trabajo que se haga en todo el proceso. Se incidirá de forma muy constante y positiva en el uso no sexista del lenguaje. De este modo todos los materiales que se elaboren en los grupos tendrán en consideración una perspectiva no sexista.

La Asociación Jaire, como referente en nuestro barrio en el trabajo por y con la infancia, nunca ha permanecido ajena a otros problemas de los que nuestra sociedad adolece. Así, y en concordancia con el art. 46 de la LO 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva entre mujeres y hombres, hemos elaborado un Plan de Igualdad² buscando disminuir la brecha existente entre mujeres y hombres en el mundo laboral. Este plan se puso en marcha en 2014 y se actualiza anualmente.

PROPUESTAS COMPENSADORAS DE DESIGUALDADES

Somos conscientes de las diferencias existentes en los grupos de niños y niñas. Nos encontramos en una sociedad en constante cambio, lo que lleva a una creciente diversidad, así como a la acentuación de ciertas pautas de desigualdad. No sólo tenemos en cuenta las diferencias de edad, de crecimiento o de capacidades cognitivas, sino también las desigualdades relacionadas con los cambios socio-políticos, con el entorno, intereses.

Damos un enfoque inclusivo para paliar las dificultades que se pueden encontrar, concibiendo este proyecto como un lugar en el que cabe la diversidad y cuyo objetivo es el desarrollo de las capacidades de cada NNA independientemente de sus situaciones individuales, sin tener que alcanzar una meta que marque alguna diferencia entre unos/as y otros/as.

Desde esta perspectiva integradora, velamos para que se garanticen los derechos de todos/as ellos/as y no solo de quienes se encuentren en una situación más ventajosa.

Esto nos lleva a trabajar con:

- Actividades propuestas muy abiertas y flexibles, que permitan varios niveles de dificultad, diferentes espacios y tiempos, para facilitar la adaptación.
- Actividades que respondan a los diferentes intereses de los niños y niñas, evitando homogeneidad y uniformidad en todo. Unas actividades que incluyan a todos y todas.
- Actividades no repetitivas, que supongan un reto y esfuerzo, diversidad de estímulos e intereses, así como cercanía con múltiples sensibilidades.
- Actividades que permitan un trabajo en equipo, donde se creen espacios colaborativos y libres de discriminación.

En conclusión, que los y las NNA sean conscientes de la existencia de las desigualdades, creando un todo repleto de diversidad, aprovechando el enriquecimiento que esto conlleva, mediante el total respeto y la adaptación para que todos y todas tengan igualdad de oportunidades.

MECANISMO DE MEDIACIÓN DE CONFLICTOS

Como en todo proceso de convivencia, surgen y deben surgir conflictos, que no significa que sea visto de una forma negativa, si no que los trabajamos desde una perspectiva de crecimiento y aprendizaje tanto personal como grupal. En función de entre quienes surgen los conflictos y la gravedad de los mismos; los abordamos de una manera o de otra, con diferentes mecanismos desde la mediación.

² Plan de Igualdad Asociación Jaire, 2022.

Asimismo, podemos ordenar la resolución de conflictos en función de los protagonistas del problema:

En un principio intentamos resolver los conflictos lo más pronto posible. Conversando con cada niño/a por separado para comprender su perspectiva y realizando una labor de mediación. Nuestro código de conducta está enmarcado en la Política de Protección y Buen Trato de la Asociación Jaire.³

Ante situaciones dónde se considere que han existido actos de violencia verbal o física, intentos de control y/o dominación, utilizamos la metodología de la Resistencia No Violenta⁴. Ésta nos ofrece una nueva forma de autoridad basado en la cercanía y presencia personal, en la legitimidad que da una red de apoyo informada y con capacidad de crítica; que responde de forma planificada sin provocar escaladas de violencia; transparente en lo que se refiere a las normas, toma de decisiones e incidentes; comprometida con la auto-reflexión y revisión de las propias acciones; dispuesta a admitir y corregir errores y cuyo objetivo es promover la autonomía de los niños, niñas y adolescentes.

³ PPBT, Política de Protección y Buen Trato (2018). Asociación Jaire.

⁴ VALERO RIVAS, I. (2015). La Resistencia No Violenta: una nueva forma de autoridad. Asociación Jaire. Madrid.

¿CON QUÉ?

ACTIVIDADES PARA NIÑOS,
NIÑAS, ADOLESCENTES,
JÓVENES, FAMILIAS Y
COMUNITARIAS



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿CON QUÉ? ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

En este apartado vamos a describir las actuaciones concretas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes participantes en el proyecto. Estas actividades son el medio para la consecución de los objetivos previamente descritos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, PERSONALES Y SOCIALES

APOYO SOCIOEDUCATIVO

Pretende dar respuesta a las dificultades que presentan los NNA en su aprendizaje, tanto a nivel técnico como de hábitos, con el fin de mejorar su rendimiento académico, motivar y favorecer su proceso escolar y social previniendo el absentismo y fracaso escolar. Así, durante esta actividad se refuerzan los contenidos aprendidos en el colegio e instituto y se les ayuda a ejercitar la memoria y la capacidad de resolución de problemas. También se desarrolla de manera transversal la animación a la lectoescritura y el uso de las matemáticas en la vida cotidiana. Con la finalidad de abordar este aspecto tan central relacionado con todo lo académico hay un espacio de biblioteca y préstamo de libros, talleres de cuentacuentos, actividades didácticas que tienen que ver con las TICs, juegos de matemáticas manipulativas, etc. de esta manera, estamos trabajando también la autorregulación en la planificación del estudio (dependiendo, por supuesto, del nivel de capacidad de cada uno/a) y la manera de estudiar basándonos en la teoría de las inteligencias múltiples. Esta actividad se realiza diariamente.



De forma trimestral nos reunimos con los y las tutoras escolares de todos/as los/as NNA que participan en el proyecto para establecer una línea común de trabajo, mediante el intercambio de información, resolución de conflictos, análisis del comportamiento de sus alumnos/as. El objetivo es coordinar nuestro trabajo para poder ofrecer una intervención coherente.

MERIENDA SALUDABLE

Diariamente ofrecemos a los NNA una merienda durante la actividad del apoyo escolar, concretamente durante la asamblea diaria. La merienda cumple diferentes funciones: apoyo nutricional, promoción de hábitos de alimentación saludable y de higiene bucodental, y asamblea participativa.

TALLERES DE PREVENCIÓN/EDUCACIÓN EN VALORES Y VIDA SALUDABLE (DEPORTES, CONSUMO, SEXUALIDAD, HIGIENE, ALIMENTACIÓN...)

Espacios basados en la socialización donde el aprendizaje se lleva a cabo gracias a la interacción con los/as educadores/as, monitores/as y compañeros/as. Por sus características, son actividades favorecedoras de un desarrollo cognitivo, afectivo, físico y social de la personalidad, la inteligencia y la imaginación. Estos talleres se planifican y diseñan, en la medida de lo posible, con la participación de los/as propios NNA. De este modo, se explora explícitamente con ellos/as objetivos a alcanzar, gracias a qué actividades, cuál sería su papel y durante cuánto tiempo podrían comprometerse para poder programar con coherencia y continuidad. Asimismo, tenemos en cuenta para la programación de los talleres, las necesidades detectadas en cada grupo, las propuestas de los/as NNA y los “talentos” y motivaciones de los y las monitoras. También contamos con el apoyo externo de entidades especializadas en función de la temática del taller (CAD, Madrid Salud...). Esta actividad se realiza diariamente, dividida por grupos de edad y/o objetivos. Cabe destacar que el taller con adolescentes es abierto al barrio, tiene mucho éxito al ser una de las pocas alternativas de ocio en Prosperidad.



PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y POLÍTICA

La participación es un derecho de la infancia, por lo que proponemos un modelo de participación protagónica de los y las NNA en la Asociación.

Apostamos por nuevas visiones de la infancia en las que estos dejan de ser sujetos pasivos para ser sujetos de derecho, personas con opinión y capacidades propias, independientemente de su edad y no un ser en construcción o por definir, cómo se refleja en visiones más conservadoras.⁵



Entendemos que la participación infantil⁶ supone colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en las NNA confianza en sí mismas y un principio de iniciativa.

Pretendemos generar espacios en los que se propicie que las y los NNA puedan expresar sus opiniones, argumentar sus puntos de vista, escuchar la opinión de las demás,

5 Modelo de Participación Protagónica de los NNA y Jóvenes. “Del dicho al hecho”. Federación Injucam. (2017)

6Entendiendo la participación infantil; Ideas, estrategias y dinámicas para trabajarla participación infantil paso a paso UNICEF (2014) Madrid

tomarla en cuenta, buscar acuerdos y asumir compromisos.



Nuestra metodología de trabajo implica contribuir a la transformación. Una manera directa de incidir en la realidad y de favorecer el cambio social desde lo cotidiano.

Por todo ello defendemos una metodología lúdica, dinámica, abierta al diálogo y a la libertad de expresión. Siempre bajo los valores de respeto e igualdad.

Además, a nivel distrital, colaboramos con la **COPIA**, siendo uno de los puntos de participación infantil del Distrito y formando a los niños/as en participación ciudadana y política.

Por último, con la Federación Injucam, a la que pertenecemos, tenemos los proyectos de **Voz Infancia y Premonis**. Los/as NNA trabajan la participación, el análisis de la realidad y acuden al Ayuntamiento de Madrid a llevar propuestas en nombre de la Infancia y de la Adolescencia del Distrito de Chamartín.

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE ORIENTADAS A UN OCIO SALUDABLE

LUDOTECA COMUNITARIA

Espacio más lúdico y libre en sí mismo. Intentamos que, en la mayoría de los casos, se pueda realizar fuera de las instalaciones habituales para que los/as NNA puedan tener otro espacio diferente de relación y juego (parques, canchas de baloncesto y otros recursos lúdicos del distrito) donde practicar deportes, pintar murales, tocar instrumentos, jugar, etc. Este espacio está abierto al barrio y se realiza de manera semanal todos los viernes.

SALIDAS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Salidas programadas de ocio y tiempo libre saludable con la finalidad de poder afianzar el trabajo grupal e individual que se viene realizando durante la semana. Permite una puesta en escena diferente para la consecución de los objetivos. Durante estas actividades se produce un mayor grado de convivencia, confianza e interacción social entre los/as participantes de la asociación, que también ayuda a afianzar la posición de referencia de los/as trabajadores/as y voluntarios/as responsables del proyecto. Las actividades son de tipo cultural, deportivas... Se realizan como mínimo una vez al mes. Además, una vez al trimestre la actividad tiene una duración de varios días con pernocta.



CAMPAMENTO DE VERANO

Durante el periodo vacacional, en julio, realizamos un campamento de 15 días, con pernocta. Esta actividad cumple varios objetivos, por un lado, afianzar el trabajo individual y grupal que se trabaja durante todo el curso escolar. Por otro, estar en contacto con la naturaleza, respetándola y disfrutando de ella, fomentando valores de cuidado medioambiental. También da la posibilidad de unas vacaciones fuera del barrio, pues sin esta oportunidad, muchos de los/as NNA que acuden a nuestro recurso no tendrían.



“PREMONIS”

El proyecto de “Premonis” se realiza en conjunto y coordinación con otras entidades pertenecientes a la Federación Injucam. Su objetivo es empoderar y formar a adolescentes, a partir de 14 años, en la dinamización de actividades de ocio y tiempo libre y educación no formal. La meta es que estos/as premonitoras/es acaben formando parte de los equipos de programación y ejecución de programas de diferentes entidades, incluida a la que pertenecen.



1.1. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS

OCIO FAMILIAR

Todas las familias serán invitadas a experimentar los beneficios de la participación vecinal y se les empoderará como voluntarios/as de nuestra asociación o en cualquier otro proyecto comunitario que luche por la igualdad, la integración y la justicia en contextos de diversidad social. Así las familias participan en todo el proceso de gestión y organización de estas actividades (excursiones familiares, acampadas familiares, fin de semana de familias en el campamento de verano).

TALLERES PSICOEDUCATIVOS FAMILIARES GRUPALES

Para madres, padres y cuidadores/as donde no sólo se desarrollan las competencias ma/parentales positivas de las/os participantes, sino que además se proporciona un espacio de encuentro y creación de redes de socialización entre las familias. Para facilitar la asistencia de las familias, sus hijos/as participan en talleres de educación en valores mientras dura esta reunión. El currículo de estos talleres se organiza alrededor de cinco componentes (cultural/espiritual, etapas de transición, mejora de las relaciones, proceso de disciplina positiva y participación comunitaria). Cada taller fortalece los valores e identidad étnica, cultural y espiritual de la familia a la vez que plantea la posibilidad de modificar estrategias o procesos de transmisión de esos valores que puedan ser perjudiciales; mejora la relación ma/paterno-filial; empodera a los participantes como modelos positivos en su familia y comunidad; y les equipa para enseñar a los/las NNA el

conocimiento y las habilidades necesarias para realizar la transición hacia el mundo adulto de forma satisfactoria y sana.

INSERCIÓN LABORAL

Realizamos talleres de inserción laboral tanto para jóvenes como para familias pertenecientes a la Asociación. Impartimos formación sobre cómo elaborar un currículum, carta de presentación, ir a entrevistas, realizar gestiones en el INEM con acompañamiento, manejo de algunos programas informáticos y apps y plataformas de búsqueda de empleo. Animismo, mantenemos reuniones individualizadas para hacer un acompañamiento más personalizado durante todo el proceso.

1.2. ACTIVIDADES DE DESARROLLO COMUNITARIO Y APERTURA AL BARRIO

Dando importancia al trabajo en red que se viene dando en los últimos años en el distrito, se utilizara para proyectar y llevar a cabo diferentes eventos o actividades de carácter comunitario, es decir donde los/as vecinos/as del distrito participen de forma activa.

CHAMARTÍN SE MUEVE

La Asociación Jaire participa todos los años, tanto con los/as monitores/as como con los/as NNA, en la programación y ejecución de dicho festival para adolescentes y jóvenes. Realizamos diversos talleres. Al participar en esta actividad promovemos el trabajo en equipo, la responsabilidad y la inclusión social.

NAVIDAD Y CABALGATA

Desde la Junta Municipal de Chamartín se nos ofrece la posibilidad de dinamizar actividades en el Centro Cultural Nicolás Salmerón durante el periodo de las vacaciones de Navidad. Se aprovecha esta oportunidad para dar visibilidad a la Asociación y ofrecer actividades navideñas para los y las NNA que deseen participar. Asimismo, la Asociación Jaire participa en la Cabalgata de Reyes del Distrito.



CARNAVAL COMUNITARIO

Este año hemos tenido la suerte de poder asistir a las actividades organizadas por la Junta de Distrito, como el pintacaros. Además, hemos organizado una fiesta abierta a las familias donde los y las participantes se lo han pasado muy bien.



TORNEOS DEPORTIVOS DE FÚTBOL Y BALONCESTO EN CONTRA DE LA VIOLENCIA Y EL RACISMO

Un sábado dedicado a la coordinación de partidos entre equipos de vecinos/as del Distrito

que deseen participar. Se trata de una actividad que tiene como objetivo promocionar la educación en valores, en apertura comunitaria a través de una actividad bastante concurrida y motivadora. Los valores educativos, sobre todo, son la tolerancia, la deportividad, y la coeducación en relación con el fomento de la participación inclusiva en deportes que pueden ser catalogados de masculinos, además del de fomento de un ocio alternativo y saludable. De igual forma se aborda la interculturalidad. A esta actividad, se suman personas de todas las edades, que o bien conocían el torneo y se apuntan a participar directamente o frecuentan las instalaciones deportivas, que suelen ser instalaciones públicas, previa solicitud de uso, y se suman a participar en una jornada de ocio durante todo el tiempo que dure el torneo, viendo los partidos, animando a participantes conocidos/as que son del entorno comunitario.

INCORPORACIÓN DEL BARRIO MÁS JOVEN (BMJ) CON SEDE EN LA ASOCIACIÓN JAIRE

Este curso escolar hemos contado con la incorporación del Barrio Más joven en la Asociación. Junto al proyecto, la población del barrio de Prosperidad realiza actividades de forma comunitaria como un rocódromo en la Escuela de la Prospe, o bailes de kpop en el local con el que contamos. De esta manera existe una sinergia comunitaria donde la misma red favorece el apoyo de forma altruista.

¿CUÁNDO?

CALENDARIOS DE
ACTIVIDADES



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿CUÁNDO? CALENDARIOS

CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES

	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sept	oct	nov	dic
Apoyo socioeducativo	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Meriendas saludables	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Talleres de prevención/ educación en valores	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Participación ciudadana y política	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Ludoteca comunitaria	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Salidas de ocio y tiempo libre	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Campamento de verano							x					
Premonis	x	x	x	x	x							x
Ocio familiar	x		x	x		x	x		x	x		x
Talleres psicoeducativos familiares	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Actividades de desarrollo comunitario	x		x		x	x			x	x		x

CALENDARIO SEMANAL DE ACTIVIDADES / HORARIO DE APERTURA CIERRE

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fines de Semana
-------	-------	--------	-----------	--------	---------	-----------------

10:00-15:00	Gestión y coordinaciones	Gestión y coordinaciones	Gestión y coordinaciones	Gestión y coordinaciones	Gestión y coordinaciones	Excursión (una al mes) Salida de fin de semana (una al trimestre) Formaciones
16:30-18:30	Apoyo escolar	Apoyo escolar	Apoyo escolar	Apoyo escolar	Ludoteca	
18:30-19:30	Talleres	Talleres	Talleres	Talleres	Reunión	
19:30-20:30	Reunión	Reunión	Reunión	Reunión		

*En ocasiones puede darse la necesidad de ampliar el horario en función de las actividades o reuniones, por ejemplo las reuniones de Junta Directiva suelen hacerse después de los talleres y alargarse hasta tarde.

¿QUÉ HACEMOS PARA QUE NOS CONOZCÁIS?

PLAN DE DIFUSIÓN Y
SENSIBILIZACIÓN



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿QUÉ HACEMOS PARA QUE NOS CONOZCÁIS? DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

En primera instancia establecemos los ejes y términos del plan de difusión y sensibilización. Se tendrá en cuenta una estrategia de comunicación clara procurando el uso de las tecnologías y medios disponibles para dar a conocer la filosofía de trabajo del proyecto tanto a los agentes sociales y asociaciones implicadas en el proceso como a todo el público interesado en el proceso como familias, “amigos de la Asociación Jaire”, etc.

Consideramos cada tipo de público, usando herramientas y medios didácticos que aseguren que los demandantes manejen de forma clara el contenido del proyecto. Cuidando el lenguaje y contenidos utilizados en los eventos, mensajes, materiales y folletos. Existiendo un suministro permanente y actualizado de la información y los materiales al alcance de todos y todas. Para garantizar la confianza de las personas implicadas tenemos en cuenta siempre el principio de transparencia.

La ejecución del plan de difusión se lleva a cabo a través de varios medios. Uno de los más eficaces hoy en día es el uso de medios web y redes sociales, dónde se publican artículos de presentación del proyecto en las diferentes páginas del Ayuntamiento o Junta de distrito, así como en las redes sociales propias de la Asociación.

Como medio imprescindible realizamos eventos tales como, asambleas, reuniones charlas y talleres con los diferentes agentes implicados promoviendo la participación activa de todas y todos los miembros de la Asociación, sin excluir a ningún grupo.

Este proceso de difusión debe continuarse en el tiempo, para lograr llegar a todos y todas los y las implicados/as. Se deberá fortalecer su contenido a partir del enriquecimiento con las experiencias y resultados que vayan obteniendo por el desarrollo del proyecto.

¿CÓMO SELECCIONAMOS A LOS IAS PARTICIPANTES?



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿CÓMO SELECCIONAMOS A LOS/AS PARTICIPANTES?

La forma de selección se realiza a través de entrevistas de acceso al proyecto, en las cuales se dilucidan los aspectos susceptibles de ser trabajados por la Asociación. Esta primera instancia supone un rastreo de factores o indicadores de riesgo de exclusión social que pudieran presentar el NNA y su familia para así decidir un posible abordaje desde la entidad y la participación en el proyecto. Esta primera toma de contacto también sirve para presentar el proyecto, explicar en qué consiste nuestro trabajo, cuáles son los horarios, recursos de la intervención y fijar los compromisos y responsabilidades de cada parte. El compromiso que habrán de adquirir los/as participantes será la asistencia y participación asidua en el recurso según los listados que se recogen en cada actividad.

En relación con la intervención con la familia, lo exigible, a modo de compromiso, es la posibilidad de realizar una evaluación anual más profunda, una intervención psicosocial si fuera necesario, seguimiento, coordinación y el intercambio de la información necesaria para poder hacer nuestro trabajo. Esto se materializa en un compromiso mínimo exigible de una reunión mensual (preferiblemente presencial y si no es posible, telefónica) de seguimiento y una trimestral junto con la posibilidad de establecer canales de comunicación fluidos para cualquier tema relacionado con las actividades del proyecto.

Muchas de estas familias ya vienen derivadas por los Servicios Sociales de la Junta Municipal del distrito de Chamartín, colegios e institutos del distrito, o a través de trabajadores/as sociales y educadores/as sociales que intervienen a nivel familiar, así como del CAI 5 y CAF 6, correspondientes a nuestra zona de intervención. Al trabajar con estas entidades y servicios de manera coordinada, muchas veces ya hemos recibido información sobre el/la NNA y su familia antes de conocerlos y son estos recursos los que han valorado el riesgo de exclusión y la susceptibilidad de acceso al proyecto.

Otras familias acceden a nuestro recurso por iniciativa propia, normalmente porque debido a nuestra trayectoria de trabajo, otras familias del vecindario o a través de las redes sociales saben de nuestro modelo y forma de trabajar. De este modo, la Asociación cuenta con primos/as, hermanos/as, amigos/as y vecinos/as de algunos/as de los/as NNA ya participantes.

Una vez que todas las plazas están cubiertas, los/as NNA y familias son inscritos/as en una lista de espera de la cual hacemos uso si se produce una baja. Aquellos/as NNA y familias con mayores indicadores de riesgo tienen prioridad sobre los demás. De hecho, aquellas familias con necesidades muy acusadas suelen ser acogidas de urgencia.

Ninguna actividad implica coste alguno para los/as participantes.

También consideramos participantes indirectos del proyecto a los/as voluntarios/as, estudiantes y asociados/as que participan activamente en la gestión y el desarrollo de este ya que se favorecen de la existencia de un espacio de participación, creatividad y crecimiento además de otros parientes (amigos, personas cercanas) que no pertenecientes al núcleo familiar. Asimismo, muchas de las actividades de apertura al barrio hacen que la Asociación se dé a conocer y que tenga un mayor número de participantes indirectos.

¿CON QUÉ RECURSOS CONTAMOS?

RECURSOS MATERIALES,
ESPACIALES Y HUMANOS



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿CON QUÉ RECURSOS CONTAMOS?

PLANIFICACIÓN DE RECURSOS MATERIALES

EQUIPAMIENTO	MATERIAL EDUCATIVO	MATERIAL FUNGIBLE
<ul style="list-style-type: none"> - Equipos informáticos - 10 mesas - 32 sillas - 3 aires acondicionados - 6 estanterías - 5 armarios - 2 sofás - Proyector - Herramientas - Taquillas - Frigorífico - Cámara congeladora - Microondas 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de mesa - Juguetes - Libros - Material deportivo - Material de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de talleres - Material de oficina - Material de limpieza

PLANIFICACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Es importante señalar que en la Asociación Jaire la gestión y toma de decisiones se hace a través de la asamblea de los/as NNA, la Junta Directiva y Comisiones (para cada área de trabajo), a la que pueden pertenecer todas las personas involucradas en la asociación (NNA, familias, personal contratado, voluntario y estudiantes). El equipo de coordinación está formado por el personal contratado y se reúne de forma periódica una vez a la semana.

PERSONAL CONTRATADO Y SERVICIOS EXTERNOS	FUNCIONES
Directora del servicio (psicóloga)	<p>Coordinación y gestión de proyectos, gestión de recursos humanos y materiales, coordinación con entidades y otros servicios. Representación institucional. Gestión asociativa.</p> <p>Coordinación y desarrollo del trabajo con madres, padres y cuidadores, evaluación e intervención psicológica con familias. Detección, prevención y derivación de situaciones de riesgo. Recepción y análisis de demandas de las familias. Capacitación y supervisión de voluntarios/as.</p>
Educadores (3)	Elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos de apoyo socioeducativos individuales y grupales. Gestión asociativa. Detección, prevención y derivación de situaciones de riesgo. Recepción y análisis de demandas de los niños/as y adolescentes. Capacitación y supervisión de voluntarios/as.
Monitor	Programación, ejecución y evaluación de las actividades y de los grupos de NNA.

Gestoría (externa)

Gestión financiera a demanda

* Parte de la jornada de la psicóloga y un educador está destinada al proyecto *Chamartín en Familia, Aula de Socialización*.

Participación de voluntariado en la ejecución del proyecto

La Asociación Jaire lleva trabajando desde el año 1992 en el barrio de Prosperidad, distrito de Chamartín, con niños/as y jóvenes en riesgo de exclusión social. Desde un primer momento el proyecto/Asociación fue creado, coordinado y dirigido por personas voluntarias; no sería hasta más adelante, cuando se vería la necesidad de contar con personal técnico especializado para apoyar el crecimiento y el cumplimiento de los fines de la Asociación. Para el desempeño de dicha labor se ha contado con la colaboración de personas voluntarias desde el comienzo siendo tan fundamental su figura y ocupación (sin ellos/as no habría Asociación) que desde hace unos años se vienen implementando distintos planes de voluntariado con diversas estrategias, según el momento y la coyuntura socioeconómica, para responder tanto las necesidades de la Asociación como de la sociedad.

Este proyecto parte de la base y la creencia de que el voluntariado es una pieza clave para la construcción de la sociedad civil y para un cambio de paradigma a nivel social. Para ello, desde la Asociación Jaire hacemos nuestro el slogan “piensa global y actúa local”, esto significa que actuando en nuestro ámbito cercano: nuestro barrio, con sus problemáticas, sus dificultades, su riqueza, sus personas. conseguiremos un cambio a nivel global. Apostamos, debido a la complejidad del mundo hoy en día, por esta vía de trabajo para mejorar el mundo y la vida de las personas que lo habitan. Por ello, gran parte del voluntariado de Jaire son vecinos/as del barrio por lo que este proyecto contribuye al fomento de la participación comunitaria. Además somos la única Asociación Juvenil del distrito y uno de los pocos recursos que ofrece voluntariado de estas características dentro de nuestro distrito.

Vivimos en un periodo caracterizado por los cambios constantes que se dan y que repercuten en nuestra manera de trabajar, la cual, se va adaptando a medida que estas realidades van transformándose, siendo determinante durante el proceso el papel que ejerce el voluntariado, base de la Asociación.

Desde la Asociación venimos trabajando diferentes enfoques a la hora de gestionar los recursos humanos. Sabemos que es un recurso limitado y más en cuanto al voluntariado se refiere puesto que las personas que se implican como voluntarias en la Asociación, tienen sus vidas, sus profesiones o sus estudios por lo que el tiempo que dedican o pueden dedicar a la Asociación no es el mismo que el que pueden los/las trabajadores/as de esta. Por ello, se han ido diseñando a lo largo de los años, distintas estrategias de implicación e involucración del voluntariado en la Asociación como parte del tejido asociativo y herramienta fundamental para el cambio.

Este proyecto se dirige a todas las personas que colaboran y participan activamente y de forma voluntaria en la Asociación, a las que se pretende proporcionar un espacio para el encuentro, la participación, la formación y la realización personal. Debido a esto, desde la Asociación buscamos potenciar de diversas formas estos espacios a la vez que satisfacemos los objetivos y los fines de la entidad. En Jaire creemos que estos mismos no solo redundan en beneficio de la Asociación y sus fines, sino que son generadores de nuevos espacios,

nuevos grupos, nuevas formas de comprender el mundo y nuestra posición en él, sobre todo, en el plano micro de barrio, ambiente donde la Asociación desarrolla sus actividades y que luego repercuten y generan cambios en el plano macro.

La participación del voluntariado en la vida diaria de la Asociación, su relación constante con NNA y sus familias hace de ellos/as una pieza fundamental para poder detectar las necesidades de dichas familias y poder abordarlas de la mejor forma posible. En la Asociación, de forma asamblearia, los/as voluntarios/as son los que expresan estas necesidades, lanzan propuestas, debaten los casos o buscan soluciones a los problemas. Asimismo, trabajos en red y nos coordinamos con los servicios sociales municipales, educativos y de salud entre otras administraciones públicas.

Dentro del proyecto de Voluntariado también buscamos crear lazos y redes que sean bidireccionales tanto entre ellos/as como con la Asociación, para ello fomentamos los espacios lúdicos e informales de encuentro y comunicación con el propósito de generar sentimiento de pertenencia fomentando el Asociacionismo, la base de una participación real y efectiva. En los últimos años nos hemos venido dando cuenta de que sin este sentimiento de pertenencia el voluntariado se queda en algo vacío, en una situación en la que los/as voluntarios/as dedican horas de su tiempo en ir a “ayudar” a los/as niños/as y después se vuelven a su casa sin haber incidido en el cambio real.

Mediante este proyecto buscamos cambiar el concepto de voluntariado, que pase de ser “algo que hacer con el tiempo libre” a ser una forma de vida, una forma de estar en el mundo y en la sociedad. Mediante el fomento del asociacionismo buscamos la participación real y comprometida en el cambio. Ese compromiso con una nueva ciudadanía, crítica y participativa, transformadora de la realidad, accionadora de los cambios que el mundo necesita.

Su papel es fundamental, así mismo, de cara al barrio, ya que las/os voluntarias/os son la cara de la Asociación en el barrio y en la sociedad, siendo ellas/os la imagen que queda de la misma, el sello de nuestro compromiso. Se potenciará y se utilizarán como herramientas la promoción de la solidaridad, la justicia social y la participación a través de las redes sociales y las nuevas formas de comunicación para ello.

El proyecto se desarrollaría básicamente en la Asociación y en la zona donde esta se encuentra barrio de Prosperidad, (Distrito de Chamartín).

El proyecto se basa en el apoyo al voluntariado, a través de: la creación de espacios de debate, reflexión, convivencia e intervención que apoyen una actuación más coordinada y coherente ofreciendo una formación adecuada a las necesidades del voluntariado en el campo de la intervención social con infancia, adolescencia y familias; la sensibilización sobre el papel del voluntariado en la sociedad; el fomento sobre una participación real y comprometida; la utilización de la web de la entidad y los boletines mensuales como medio de comunicación, información y de compartir experiencias, Buenas Prácticas, etc.

El proyecto queda respaldado y apoyado a través del aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías de la información en esta área (como herramienta de trabajo, y para realizar formación en aquellos/as voluntarios/as que desconocieran su manejo).

El proyecto de voluntariado de la Asociación Jaire se encuentra enmarcado dentro de los programas y proyectos de intervención de la entidad, ya que, el personal voluntario, interviene con la población de estos:

- Programa Socioeducativo de Desarrollo de la Infancia y Atención a la Familia.
- Programa Socioeducativo para Jóvenes de la Asociación Jaire.
- Programa Participativo Socioeducativo Comunitario.

La intervención de esta Asociación se dirige a se dirige a niñas, niños, adolescentes (NNA), sus familias y jóvenes en grave riesgo de exclusión social del madrileño barrio de Prosperidad (Jaire es la única asociación juvenil de todo el distrito de Chamartín). Además, con el proyecto comunitario y el de voluntariado se busca abrir la Asociación a perfiles diferentes para que la Entidad sea de todos y todas.

Otro Personal	Descripción
Voluntarios/as (32)	Participan en todos los proyectos de la Asociación como educadores/as, monitores/as o en el proceso de desarrollo de proyectos y gestión.
Estudiantes en prácticas (15) (Educación Social, Pedagogía, Psicología e Integración Social, monitor y coordinador de ocio y tiempo libre)	Participan como educadores/as, monitores/as o en el proceso de desarrollo de proyectos y gestión. Los convenios de colaboración son los siguientes: -Universidad Complutense de Madrid (UCM) y UNED para realización de prácticas del grado de Educación Social y Psicología. -Empresas de ocio y tiempo libre para la realización de prácticas de monitor/a y coordinador/a de ocio y tiempo libre.

¿CON QUÉ OTRAS ENTIDADES TRABAJAMOS?

COORDINACIÓN Y TRABAJO EN RED



Esta entidad pertenece a



Esta entidad pertenece a



¿CON QUÉ OTRAS ENTIDADES TRABAJAMOS? MECANISMOS DE COORDINACIÓN Y TRABAJO EN RED

Desde **la coordinación del proyecto** se establece una interrelación directa con: el equipo de educadores/as, los centros educativos, la sección de Servicios Sociales del distrito y las familias, siguiendo con ello un modelo de intervención sistémico. Se trata de una forma operativa de trabajo.

Los educadores y educadoras que se encargan de gestionar las intervenciones del proyecto tienen que mantener un canal abierto y constante de coordinación con la dirección general del proyecto. Por otro lado, y dado que hay que generar los canales de participación adecuados, los educadores y las educadoras han de establecer un proceso de comunicación fluido y constante con los Centros Educativos y Agentes Sociales del Distrito, al igual que con los recursos, con arraigo en el distrito, que trabajan con infancia y adolescencia en el contexto descrito. Asimismo, el equipo de coordinación mantendrá una comunicación paralela con la Sección de Servicios Sociales.

El intercambio constante y fluido de información será clave entre los y las NNA y las personas encargadas de la dinamización. Es muy importante facilitar el acceso a la información, en ese sentido un uso responsable y sensato de redes sociales puede ser una gran herramienta, así como las visitas regulares a los centros educativos y domicilios.

La coordinación entre los agentes sociales y las NNA es bidireccional. Puede decirse que los educadores/as son los grandes catalizadores de la comunicación y que de su buena praxis depende parte del éxito de empoderar a infancia y juventud.

Las familias tienen que estar bien informadas acerca de lo que se está haciendo en el proyecto, por esa razón es importante facilitar un canal de participación para que este colectivo potencie y sirva de apoyo a los procesos de sus hijos e hijas.

Las **coordinaciones externas** quedan resumidas en el siguiente cuadro:

MESAS O PLATAFORMAS DE COORDINACIÓN EXTERNA				
Denominación	Finalidad	Entidades Participantes	Periodicidad	Carácter
CAI y CAF	Atención psicosocial a los NNA en situación de desprotección y a sus familias	-CAI 5 -CAF6 -Servicios Sociales -Departamento de prevención y familia -Equipos técnicos	A demanda	Participación ocasional

ETMF	Valoración colegiada e interdisciplinar y seguimiento de situaciones de riesgo de exclusión social en el que se encuentran los NNA	-Servicios Sociales Generales -Servicios Sociales especializados -CAI -Comisión de tutela -Educadores -Otras instituciones (escuela, salud, asociaciones...)	A demanda	Carácter coyuntural o habitual
Centro de Servicios Sociales	Coordinación, seguimiento y evaluación de los diferentes aspectos de los proyectos y atención de las necesidades particulares de las familias	-UTS -Educadores de zona y de área	Mensual/A demanda	Carácter coyuntural o habitual
Colegios e Institutos	Coordinación con los centros educativos para una mejor intervención con los y las NNA	-Tutores/as -Orientadores/as -PT -Directores/as	A demanda	Carácter coyuntural o habitual
Consejo Local de Infancia y Adolescencia	Coordinación de las distintas Administraciones Públicas y de participación de las Entidades de Iniciativa Social de la CAM	-Concejal -Técnicos de la JMD -Directores/as de centros educativos -Entidades Sociales -Entidades municipales y de la CAM	Triannual	Vocalía como Entidad Social
Consejos de Proximidad			Triannual	
Mesa Comunitaria de Infancia y familia	Coordinación con todas las entidades y profesionales del distrito que trabajan en el ámbito de la infancia.	Profesionales de diversas entidades, recursos y asociaciones del distrito	Mensual	Miembro de pleno derecho

Mesa Comunitaria de adolescencia y Juventud	Coordinación con todas las entidades y profesionales del distrito que trabajan en el ámbito de la adolescencia y juventud.	Profesionales de diversas entidades, recursos y asociaciones del distrito	Mensual	Miembro de pleno derecho
Punto de Participación de la COPIA	Coordinación y colaboración con el equipo de dinamización de la Participación Infantil y Juvenil del distrito de Chamartín.	Profesionales en materia de participación infantil y adolescente	Mensual	Miembro de pleno derecho
Unidad de Cultura y Participación Ciudadana JMD	Coordinación para eventos distritales comunitarios	-Jefa de unidad -Personal técnico JMD	A demanda	Carácter coyuntural o habitual
Concejalía JMD	Seguimiento de los proyectos de la Asociación	-Concejala -Asesores	A demanda	Carácter coyuntural o habitual

Además de las coordinaciones mencionadas, **trabajamos en red** con diversas entidades y plataformas, creando sinergias, compartiendo buenas prácticas y haciendo incidencia política.

PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN EN RED			
Denominación	Finalidad	Entidades Participantes	Carácter
Federación Injucam	Promoción de la Infancia y Adolescencia, ejercicio de los Derechos de la Infancia y procesos participativos como Voz Infancia, Voz Adolescencia y Voz Asociativa, Juntas y Revueltas, Premonis...	Asociaciones de infancia y juventud de la Comunidad de Madrid	Miembro de pleno derecho

Fundación Educo y entidades del PAS (Programa de Acción Social)	Consolidar la andadura en PPBT, iniciada más exhaustivamente a partir de los encuentros en Madrid y los encuentros virtuales. Participando activamente en la formación, debate y apoyo y reforzando y asegurando avances en colaboración, reflexión y acciones conjuntas en intercambio social e incidencia política.	Asociaciones y entidades para la Infancia y Adolescencia de todo el territorio nacional	Carácter coyuntural o habitual
Suffolk University	ONG de voluntariado internacional	Voluntarios/as internacionales	Participan en nuestro proyecto

Representadas a través de la federación Injucam, en la cual ocupamos el cargo de vicepresidencia, participamos también de las siguientes plataformas:

- Consejo de la Juventud de la CAM
- Plataforma de Organizaciones de Infancia (POI)
- Asociación de Entidades de Iniciativa social de Madrid (AEISM)
- Plataforma del Tercer Sector (P3S)
- Asamblea de Entidades Sociales para las Adicciones
- Plataforma En Defensa de la Juventud
- Red de Redes Madrid
- Consejo de Área de Atención a la Infancia y Adolescencia del Municipio de Madrid
- Consejo de Atención a la Infancia y Adolescencia de la Comunidad de Madrid
- Comisión para la Promoción de la participación de la infancia y adolescencia del Ayuntamiento de Madrid

¿SE HAN CUMPLIDO LOS OBJETIVOS?

SISTEMAS DE EVALUACIÓN



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿SE HAN CUMPLIDO LOS OBJETIVOS? SISTEMA DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN POR CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

La matriz de evaluación es una herramienta organizada y útil para desarrollar de una forma sintética cuáles son los principales logros y grado de consecución de estos, siempre conectando los resultados esperados con los objetivos inicialmente planteados.

Cada bloque tiene sus propios objetivos, resultados deseados–esperados, unas fuentes de verificación de las cuales extraer la información que nos interesa y, por supuesto, unos indicadores con los que finalmente tomaremos el pulso a las expectativas generadas por los objetivos.

El seguimiento y la reflexión sobre la práctica educativa en cualquier campo de la vida está estrechamente vinculado a la reflexión sobre la misma, la Observación Participante es el principio básico de la intervención educativa, no es el simple registro de las actividades o acciones que se desarrollan, es la reflexión racional sobre la misma y en base a las conclusiones extraídas el reajuste de nuestra actividad a la realidad de las aulas.

Se considera necesario combinar diferentes métodos y técnicas de evaluación para tener la visión menos sesgada posible de la realidad de la intervención. Por ello se considera necesario la aplicación de diversos métodos de evaluación en función a sujeto evaluador y el objeto de la evaluación.

Metodológicamente se defiende una evaluación triangulada, es decir, que plantee la complementariedad de varias fuentes de verificación y de indicadores de diversa índole y naturaleza: cualitativos y cuantitativos, en este sentido la sólida formación técnica de nuestro equipo en materia de ciencias sociales y educativas puede ser de gran ayuda en el proceso de evaluación.

El planteamiento va de lo más general a lo más específico, de modo que no se trata de una herramienta cerrada, sino más bien estructurada para generar herramientas de evaluación cada vez más específicas.

Utilizamos una herramienta de análisis y evaluación de la calidad de nuestro proyecto elaborada conjuntamente con la empresa Ecode.

OBJETIVOS OPERATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES
<p>(1-a) Aumentar el interés por el ámbito escolar y académico, promocionar la lectura, la participación en la cultura y prevenir el fracaso escolar en todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de su edad, capacidad, punto de partida académico, género, origen cultural, etc.</p> <p>(1-b) Ofrecer alternativas de participación al ocio y tiempo libre saludable y adecuadas a la edad, preferencias culturales y capacidades de los/as niños, niñas y adolescentes.</p> <p>(1-c) Fomentar la Inteligencia Emocional en cuestión de autoconocimiento, autoestima, escucha activa, pensamiento crítico, reflexión, argumentación y libertad de expresión.</p>	<p>(R1-a) Que el absentismo escolar disminuya en las NNA del proyecto.</p> <p>(R1-b) Mantenimiento y acción de la Comisión de OTL y realización de salidas previstas en este ámbito del proyecto.</p> <p>(R1-c) Disminución de situaciones conflictivas y mejorar el clima del grupo.</p>	<p>(IND1-a) Comparación del porcentaje de absentismo escolar del curso 20-21 con el curso 21-22 y 22-23.</p> <p>(IND1-b) Calidad de las salidas en comparación con el grado de satisfacción de la Comisión y de los NNA.</p> <p>(IND 1-c) Grado de satisfacción personal y social en referencia al grupo de los NNA, voluntarios/as, personas en prácticas y trabajadores/as.</p>
<p>(2-a) Apoyar el entorno y núcleo familiar (de forma individual y en grupo) y su relación con el entorno como medio de inclusión y participación social.</p>	<p>(R2-a) Mejora del clima dentro del núcleo familiar y conocimiento del entorno donde viven.</p>	<p>(IND2-a) Satisfacción de las familias de la asociación con las actividades y formaciones recibidas.</p>

<p>(2-b) Potenciar la participación de las familias en el proyecto para la adquisición de herramientas de inclusión social en el medio, haciendo hincapié en la participación de las familias monomarentales, padres, abuelos y tíos.</p>	<p>(R2-b) Consolidación de grupos formados por miembros de las familias.</p>	<p>(IND2-b) Medición de las actividades y grupos estables de familias.</p>
<p>(3-a) Propiciar que las NNA puedan expresar sus opiniones, argumentar sus puntos de vista, escuchar la opinión de las y los demás, tomarla en cuenta, buscar acuerdos y asumir compromisos.</p> <p>(3-b) Atender sus inquietudes y puestas en marcha, en la medida de lo posible, para que los NNA sean los protagonistas de su proceso.</p>	<p>(R3-a) Realización de reuniones, asambleas de libertad de expresión para solventar sus inquietudes.</p> <p>(3-b) Que al menos el 75% de las propuestas e inquietudes sean solventadas.</p>	<p>(IND3-a) Número de asambleas realizadas.</p> <p>(IND3-b) Porcentaje de actividades gestionadas por los y las NNA.</p>
<p>(4-a) Crear grupos de trabajo donde disfrutarán en compañía de iguales llevando a cabo actividades formativas y lúdicas.</p> <p>(4-b) Estimular el proceso de socialización</p>	<p>(RES4-a) Buen trato entre los diferentes grupos de trabajo. Creación de vínculos de calidad afectivos entre los y las NNA.</p> <p>(RES4-b) Que los niños y niñas y los jóvenes interrelacionen entre sí y forjen vínculos que resulten facilitadores de cara a la</p>	<p>(IND4-a) Grado de satisfacción percibido de los y las participantes (medido de varias formas) encuesta y observación.</p> <p>(IND4-b) Calidad de las producciones grupales. Satisfacción percibida por parte de los usuarios y usuarias y usuarias, medidas como</p>

<p>(4-c) Establecer y mantener cauces de comunicación y coordinación entre las familias, otras entidades del distrito, recursos... para la efectividad de las intervenciones.</p> <p>(4-d) Realizar actividades de encuentro de los y las NNA, así como de familias del distrito, lo cual facilitará el proceso de creación de red del colectivo.</p>	<p>consolidación de los grupos y en su propia vida personal.</p> <p>(RES4-c) Consolidación y mantenimiento canales de coordinación y comunicación estables.</p> <p>(RES4-d) Mantenimiento de los grupos, para que sigan haciendo tareas de enlace entre el distrito y la propia Asociación.</p>	<p>(IND4-c) Medición de las coordinaciones producidas con asociaciones y entidades del barrio.</p> <p>(IND4-d) Medición de las actividades realizadas para facilitar el proceso de creación de red del colectivo.</p>
<p>(5-a) Revisar los compromisos del PLIAM (2020-2023) y evaluar el grado de desarrollo del proyecto en el distrito.</p> <p>(5-c) Mantener canales de comunicación abiertos con los agentes sociales para que las intervenciones sean más eficaces.</p>	<p>(RES5-a) Diagnóstico relativo al grado de cumplimiento y desarrollo de los procesos infantiles y juveniles en el distrito.</p> <p>(RES5-c) Mantenimiento de reuniones periódicas con el personal técnico de la administración, siempre de forma operativa y eficaz.</p>	<p>(IND5-a) Grado de desarrollo de una infraestructura social en materia de intervención socioeducativa. Variable cualitativa.</p> <p>(IND5-c) Grado de eficacia de las reuniones en relación con su frecuencia y duración.</p>

EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL SEGUIMIENTO Y APRENDIZAJE

El seguimiento de la consecución de las metas del proyecto pasa por una metodología continua, sumativa y formativa. Podemos dividirlo en función del momento de evaluación y de los progresos y aprendizajes adquiridos:

EVALUACIÓN INICIAL

Al inicio de este proyecto (que lleva realizándose más de dos décadas) se analizaron las circunstancias y necesidades concretas a abordar. Cada dos años se realiza un nuevo análisis de la realidad del barrio.

Herramientas:

- Análisis de la realidad de la Asociación Jaire. Año 2023.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES Y SESIONES CONCRETAS

Diariamente al acabar cada sesión y/o actividad, profesionales y voluntariado rellenan las fichas de seguimiento individual y comentan el funcionamiento del grupo, casos particulares, así como detalles a destacar y posibles propuestas de cara a mejorar. Además, mientras los niños/as y adolescentes toman la merienda, se realiza una asamblea en la que se evalúa el día a día de la convivencia y funcionamiento de los proyectos desde su punto de vista, aspecto relevante ya que son los protagonistas.

Herramientas:

- Fichas de seguimiento individual.
- Cuaderno de evaluación diaria.

EVALUACIÓN DE PROYECTOS, ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Semanalmente, el equipo de coordinación formado por las personas trabajadoras de la entidad junto con las personas de prácticas hace un seguimiento de todos los proyectos de la asociación, incluyendo un seguimiento de cada caso de NNA que participa. Mensualmente se reúne la Junta Directiva formada por los/as educadores/as, coordinadora de proyectos, vocales correspondientes y voluntariado que así lo desee para revisar la marcha de cada una de las actividades, actitud, participación y recorrido del/la NNA, consensuando y estableciendo pautas coordinadas a seguir y objetivos a cumplir, manteniendo la coherencia con los criterios educativos de la Asociación. Estas reuniones buscan la mejora, tanto a nivel global como individual, de NNA y equipo educativo, recogiendo propuestas y experiencias todos/as los/as integrantes del mismo.

Herramientas:

- Actas de las reuniones.

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

Trimestralmente los/as educadores/as rellenan unas fichas de seguimiento individual y grupal, que permitan mantener actualizado el dossier de cada NNA y establecer cuáles son sus necesidades, fortalezas, avances y dificultades. Para esto también es crucial la coordinación continua con familias, educadores sociales de Servicios Sociales, colegios e institutos, etc.

Herramientas:

- Proyecto Educativo Individual (PEI).
- Proyecto Educativo Grupal (PEG).

EVALUACIÓN GLOBAL

Al final del curso, se realiza la evaluación general del proyecto y evolución seguida de cada participante. Se pretende realizar también una evaluación Ex Post, pero tras un mayor periodo de tiempo de margen, para evitar una consecución demasiado seguida en el tiempo con la evaluación final, y con la finalidad de poder evaluar mejor el impacto de la acción en un periodo a más largo plazo. Además del objeto de impacto, la evaluación se realizará de las necesidades, diseño, ejecución, procesos y gestión y resultados del programa. La evaluación es interna y los datos se recogen en una matriz de evaluación, en la que figuran criterios, indicadores, fuentes de verificación, herramientas de recogida. De cara a la actividad propiamente dicha, por parte de los/as propios beneficiarios/as, se realiza a través de un cuestionario a realizar por los/as participantes, que, dependiendo de la actividad, su frecuencia es tras la finalización de la actividad, al trimestre, etc. (a la vez que unas tutorías personalizadas, donde se recoge información de esta índole, con la finalidad de que el programa se adapte lo máximo posible a los/as participantes, para que les parezca atractivo, a la vez que siguiendo los criterios educativos que persiguen los fines a trabajar con ellos/as) pudiendo evaluar el papel de los/as profesionales, metodología empleada, recursos, dificultades observadas, participación e implicación obtenida, desarrollo del proyecto, etc. Con la información obtenida se pretenden sacar las conclusiones oportunas y observar el alcance del fin último por conseguir: **La consecución de todos los objetivos propuestos en el programa.** Esta recogida de información y de datos objetivos a llevar a cabo sobre nuevas propuestas y/o rectificaciones de lo realizado es importante, de cara a poder ofrecer a los/as NNA una propuesta más completa y más acorde con sus intereses personales en lo futuro, teniendo en cuenta sus motivaciones y opiniones.

Herramientas:

- Informe de cumplimiento de indicadores de objetivos operativos (recogidos en el apartado anterior).
- Entrevistas abiertas, cerradas.
- Observación directa.
- Cuestionarios.

¿ES POSIBLE TODO ESTO?

VIABILIDAD EN BASE A LOS
AGENTES DE CAMBIO,
VIABILIDAD ORGANIZATIVA
Y VIABILIDAD ECONÓMICA



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿ES POSIBLE TODO ESTO? VIABILIDAD

1.3. VIABILIDAD EN BASE A LOS AGENTES DE CAMBIO SOCIAL

TITULARES DE DERECHOS

Desde el principio del curso (o desde su incorporación en la Asociación, si no coincide en el tiempo) se decide con los NNA (mediante la elaboración de distintas entrevistas y de los Proyecto Educativos Individualizados, PEIs, personalizados en familia) los objetivos a alcanzar a diferentes niveles (académico, familiar, de ocio saludable, hábitos de higiene y alimentación, etc.) El uso de esta herramienta nos ha permitido redefinir las intervenciones que se estaban llevando a cabo históricamente en la Asociación para poder adaptarlas mejor a las necesidades detectadas y verbalizadas.

TITULARES DE RESPONSABILIDADES

Madres, padres y cuidadores/as. Es de nuevo el uso de esta herramienta de evaluación (PEIs) y las coordinaciones mensuales, lo que nos permite conocer las necesidades, fortalezas y anhelos de las madres, padres y cuidadores/as con los/as que trabajamos. Esto abre nuevas vías de trabajo, posibilidades de participación y capacitación para el desarrollo de proyectos. La Escuela de Familia (como ya se detalla en la descripción de la actividad) es en sí misma, un espacio de encuentro, participación y capacitación.

Sociedad civil. Como ya hemos mencionado, la Asociación Jaire es posible gracias al trabajo de los/as voluntarios/as y estudiantes que forman parte de la asociación. El fortalecimiento de sus capacidades se hace de tres formas: invitándoles a participar en todos los procesos y proyectos en los que estén interesados/as, ofreciéndoles formación, tanto dentro de la asociación como fuera, y a través de reuniones individuales de supervisión con los/as trabajadores/as.

TITULARES DE OBLIGACIÓN

En este apartado cabe destacar nuestra relación con el Ayuntamiento de Madrid, en concreto, con la Junta del Distrito, con quien colaboramos de forma permanente creando espacios de red. Mediante el contrato que tenemos con los Servicios Sociales para la prestación del servicio de Aula de Socialización trabajamos también de forma conjunta con los Servicios Sociales del distrito en torno a la prevención y defensa de los derechos de la infancia y la juventud (como citamos en el apartado de coordinación con agentes sociales). Otros espacios y redes son: las mesas de Infancia y Familia, mesas de Juventud, Foros Locales, las reuniones con la Concejala del Distrito, los ETMFs de las NNA con los que trabajamos conjuntamente, la relación con los colegios...etc. Aunque todos los recursos son valiosos, creemos que las autoridades deberían afianzar y aumentar su compromiso con la infancia, la adolescencia y sus familias, invirtiendo más recursos en la defensa de sus derechos y en medidas y políticas reales que permitan revertir las situaciones que llevan a la marginación, la exclusión social y la pobreza.

Finalmente, también pertenecemos a INJUCAM, donde este trabajo en red y con las administraciones llega a otro nivel superior, permitiendo una incidencia política más completa.

VIABILIDAD ORGANIZATIVA

Para desarrollar este proyecto, la Asociación Jaire cuenta con una amplia experiencia en el ámbito social, en concreto en intervención con NNA y familias con las características descritas en este proyecto. Esto nos dota de una infraestructura, tanto a nivel de

conocimientos, como de personal y profesional, dándonos una entidad dentro de nuestro barrio que nos sitúa en un lugar idóneo para la intervención.

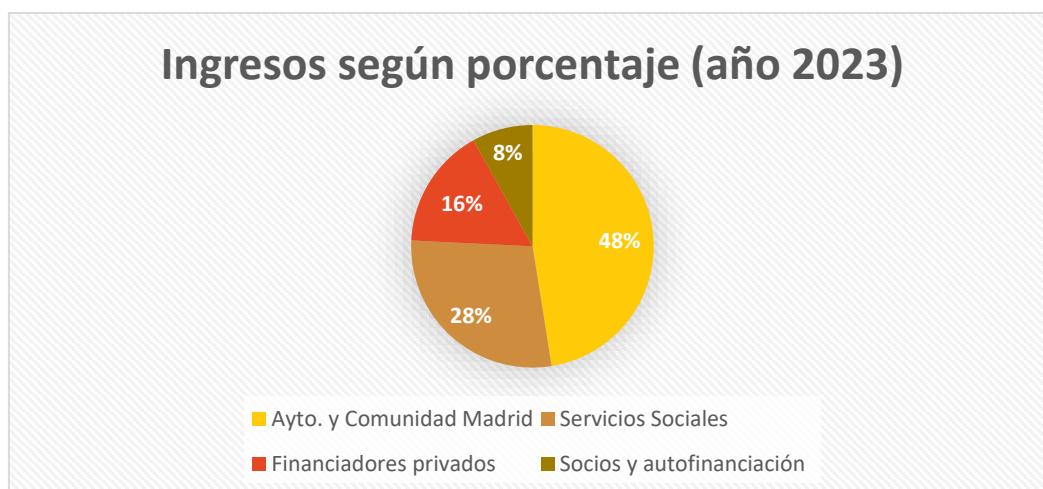
Además, contamos con una estructura organizativa y metodología establecida (ya descrita en apartados anteriores) que proporcionan apoyo para los/as trabajadores/as, voluntarios/as y NNA de la Asociación. La participación en las diferentes comisiones, en los foros locales, etc. es voluntaria, pero a la par, fundamental para el desarrollo de las actividades de la Asociación, ya que sin ellas (y solo con el trabajo de las personas contratadas) las actividades no podrían desarrollarse y no tendría sentido la dimensión asociativa.

Consideramos, por tanto, que es toda esta estructura organizativa junto con el bagaje adquirido en estos últimos 25 años de trabajo continuado lo que ha dotado a la Asociación de la capacidad de generar nuevos proyectos y continuar con los ya existentes de una forma eficaz, viable y sostenida en el tiempo.

VIABILIDAD ECONÓMICA

Para llevar a cabo este proyecto, la Asociación Jaire cuenta con ingresos procedentes de diversas fuentes:

- Cuotas de los/as socios/as, éstas van en aumento por lo que nos permiten una estabilidad en el tiempo y la posibilidad de afianzar nuestras actividades en el barrio.
- Ayudas de entidades colaboradoras, tales como la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio Claret (de la que nació la Asociación Jaire) o la Verbena de este colegio también.
- Subvenciones de entidades privadas; por ejemplo, la Fundación Educo.
- Subvenciones de organismos públicos; dentro de las concedidas por el Ayuntamiento de Madrid contamos con la Subvención de Participación Ciudadana, la Subvención de Infancia y Familia y la Subvención de Juventud. También desde la Comunidad de Madrid, con subvenciones como juventud y voluntariado. Así mismo, a través de la Federación Injucam contamos con la subvención del IRPF o el Convenio con la DGFM.
- Contrato con Servicios Sociales del Distrito de Chamartín para la prestación del servicio de Aula de Socialización.



VIABILIDAD CULTURAL

Estando inmersos/as en un mundo donde la interculturalidad y la globalidad se entrelazan, forjando nuestra sociedad y modelando nuestros barrios, la realidad que percibimos a nuestro alrededor, es un reflejo a pequeña escala de este mundo de interconexiones donde se entremezclan multitud de opciones de vida, identidad de género, religión, orientación sexual, etnicidad o cultura.

Desde siempre en la Asociación Jaire hemos trabajado para tratar de incluir todas estas diferencias desde la óptica del respeto y la celebración de la diversidad. Partimos de la base de que la Asociación es una entidad pluriconfesional y apartidista donde la libertad de cada persona, ejercida desde la responsabilidad y el respeto hacia las demás, es fundamental.

Históricamente, muchos de nuestros NNA han pertenecido a distintas religiones. Esta es una realidad que integramos en el normal funcionamiento de la Asociación de diferentes modos.

Es interesante como este conocimiento amplio de las costumbres y/o prácticas culturales, sociales y/o religiosas de las familias también nos ha ayudado a identificar y actuar sobre algunas prácticas vulneradoras de los derechos de los/as NNA.

Somos además conscientes de que el hecho migratorio presenta situaciones vitales estresantes atravesadas por parámetros culturales muy dispares que, frecuentemente, desembocan en choques culturales e identitarios. Esta es una problemática muy compleja que presenta dificultades no solo entre la sociedad receptora y las personas migrantes sino también dentro de la propia familia (sobre todo conflictos intergeneracionales o entre miembros de la familia que han migrado en diferentes momentos). Estos elementos se contemplan desde la evaluación hasta la intervención grupal e individual.

1.4. VIABILIDAD AMBIENTAL

La protección del medio ambiente siempre ha sido una preocupación y una máxima en la Asociación Jaire. Desde hace años, en las excursiones de Ocio y Tiempo libre hemos ido buscando actividades que supongan un compromiso con el cuidado de nuestro planeta, tratando de traspasar a los/as NNA estos valores de respeto y cuidado por el entorno (excursiones en las que hemos repoblado lindes con especies autóctonas o excursiones a enclaves de gestión forestal sostenible). También desde los talleres semanales se incluyen temáticas relacionadas como el reciclaje o el ecologismo.

De forma transversal, en nuestro actuar en el día a día en la Asociación, concienciamos y modelamos el uso adecuado de los materiales y recursos con los que contamos. Nuestro objetivo es acercar a su realidad conceptos abstractos tales como el medio ambiente o la gestión sostenible.

¿ES SOSTENIBLE EN EL TIEMPO?

EXPERIENCIA DE MÁS DE 30
AÑOS



ASOCIACIÓN
JAIRE

¿ES SOSTENIBLE? SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERENCIA EN BASE A LOS AGENTES DE CAMBIO SOCIAL

El pilar básico que garantiza la sostenibilidad del proyecto son nuestras voluntarias, voluntarios y profesionales que suelen estar varios años en la Asociación, trabajando activamente en la construcción y gestión del proyecto. Tenemos sesiones quincenales de formación de voluntariado y un seguimiento de estos que facilita cuestiones como la sostenibilidad y transmisión del proyecto.

Ocurre que generación tras generación varios de nuestros/as NNA pasan a ser monitores/as de otros NNA, transmitiendo en primera persona lo que con ellas/os se trabajó primero, garantizándose así la transmisión de la esencia del proyecto.

Una pieza clave para mantener los logros y/o transformaciones alcanzadas en el proyecto una vez retirada la intervención es nuestro proyecto de familias. Trabajamos con los cuidadores directos de los NNA para que conozcan y apliquen desde sus hogares ciertos criterios y pautas educativas que ayudan a la intervención integral. Desde Jaire creemos que el trabajo con las familias en este sentido es fundamental. Así mantenemos un seguimiento constante de las familias, haciéndoles partícipes directos del proyecto y de la Asociación.

Creemos en la transformación social desde el ámbito local, somos un referente en el barrio de Prosperidad. Conocemos bien la realidad de las calles donde trabajamos. La Junta de Distrito, las entidades del barrio y la red vecinal nos conocen, escuchan y consultan.

En la Asociación Jaire llevamos 26 años realizando este proyecto, en el distrito, de manera similar a pesar de los cambios. Diferentes generaciones de voluntarios/as, de profesionales liberados, cambios políticos y legislativos, diferentes gobernantes, crisis económica y social... Pero el proyecto siempre ha seguido adelante con el carisma, la fuerza, la originalidad y alegría que le caracteriza, enriqueciéndose año tras año y aprovechando los cambios siempre como oportunidad de aprendizaje y crecimiento.

ASOCIACIÓN
JAIRE



Construyendo barrio
con y por la infancia

www.jaire.es